

astra<sup>★</sup> EDUCAÇÃO

*Guia para pais  
de filhos com alta  
sensitividade*

COM ESTHER BISELLI

# Resumo da Live

## EDUCAR A INTELIGÊNCIA SENSITIVA

Com Esther Biselli

### – O livro

- NAVARRA E MOMENTO DESAFIADOR COM FILHA > Pentear cabelo, barulho do metrô, perceber detalhes nas pinturas da igreja...
- Luís Manuel Martínez > vasta carreira de educador, pedagogo, pesquisador.
- Um livro destinado a educadores, pais, tutores e professores...
  - para a identificação e a gestão da sensibilidade elevada nas crianças e nos jovens, e indiretamente nos adultos > vem com testes.
- O livro divide-se em duas partes: por um lado, a avaliação da Inteligência Sensível e, por outro, a parte relativa à Inteligência Sensível.
- **Objetivo do livro não é evitar danos mas desenvolver o potencial de desenvolvimento para desfrutar da vida.**



## – *Premissas*

- Quando vemos algo que queremos ajustar / um problema ou algo que nos incomoda > Não cair no extremo de rotular nem no outro extremo de fingir que não existe nada e não querer investigar
- Mais uma ferramenta de autoconhecimento / conhecimento dos filhos que pode nos ajudar na condução deles > para formarem uma personalidade madura, serem sua melhor versão > usar com essa retidão de intenção e não para rotular
- **Amor incondicional**
  - se tem TERRIBLE TWO, TDHA, inteligência sensível... > não querer "que acabe" / ver como fase > aceitar como se 'é, e sem esperar que acabe (nao aguento mais > se "olharmos o relógio", vamos acabar tendo menos paciência)

## – *Inteligência sensível como termo científico*

- Inteligência sensível / sensitiva (IA) > seria um termo científico > que conta com suporte empírico (não clínico)
- Todas as pessoas têm IS, mas umas tem mais que outras > Termo "alta sensibilidade" > vários vídeos no YT / artigos...
- Não é um transtorno, mas um modo de ser > um modo de funcionar o cérebro > inteligência mais reativa em relação ao que capta ao seu redor pelos sentidos, especialmente

- Crianças com alta sensibilidade são com frequência chamadas de “crianças difíceis” > pais que ficam perdidos > filho não veio com manual de instruções / terrible 2 até 7 anos?
- Temos inteligência e personalidade > duas dimensões de uma mesma unidade funcional > essa unidade que chamamos de IS > sua maturidade faz parte fundamental da educação

### – *Características da AIS*

- 25-35% das pessoas possuem uma sensibilidade acima de média
- Lembrando> Não significa ser superior ou inferior, significa uma forma de conectar com o mundo e com os demais
- **Alta sensibilidade:** grande profundidade emocional, intensidade de vivências, complexidade de pensamentos existenciais, se relacionam com empatia e uma sensibilidade muito ampla, percepção do mundo aguda e sutil. Mundo interior rico e imbuído de excitabilidade motora, sensual, emocional, imaginativa e intelectual. potencial criativo chamativo.
- Mais expostas a ser propensas a angústia, depressão e ansiedade
- Podem chegar a um alto nível de animação e em pouco tempo submergir em um profundo desânimo > êxtase, esperança / angústia e desespero
- Podem processar grandes conglomerados de informação aparentemente sem relação e são capazes de irradiar a energia de outras pessoas, como faz a lua com o sol > podem não ser muito brilhantes, mas se estão rodeados de bom ambiente se fazem muito luminosos

- Na relação com os outros tendem a ser intuitivos, afetivos, idealistas e empáticos
  - **Empatia** > leva a compreender intenções, motivações, desejos de outras pessoas e refletir sobre os seus próprios sentimentos, medos e motivações
  - **Intensidade** > nunca param de buscar um sentido mais pleno de sua vida > necessidade constante de persegui-lo e expressá-lo
  - **São "...demais"** > sentimentais demais, exagerados demais, sensível demais, tímidas demais, etc...
- Pode estar relacionada ao que se conhece como "altas habilidades", com frequência, mas não necessariamente
- **Por fora, uma criança com AIS pode parecer totalmente comum > seria comum que, por exemplo, na escola seja completamente ok - boa aluna, se dá bem com os outros etc > e em casa muitos altos e baixos, reações desproporcionais aparentemente, etc.**
  - **AIS** > "criança inteligente, criativa, mas não é que seja superdotada.. não tem que se preocupar?" > certamente não, mas convém se ocupar de todo esse potencial que o capacita para se mostrar como uma criança boa e responsável > se não > no futuro> ansiedade, burnout, depressão, etc.
- Assim como se diz popularmente "superdotado" quando a criança tem uma inteligência alta, com AIS se poderia falar em "superdotado de amor"
- Primeiros momentos de manifestação > relação com a mãe, por exemplo > origem imediata = a mãe
  - A empatia de um indivíduo de AIS faz com que viva com muita intensidade > detecta estados de estresse, tristeza em sua mãe, que outros não detectam, mas a criança fica desconcertada podendo perder a segurança

- As crianças que nascem com AIS são mais excitáveis pelo amor, mas também pelo medo
- Uma educação apropriada os ajuda a crescer extraordinariamente, mas, se a educação é grosseira (não sensível) a criança pode apresentar importantes desordens no amor / na afetividade
- De novo, **ter AIS não é um transtorno mas um dom para auto realização** > se mal educada/direcionada pode ocasionar muito dano > “regalo envenenado”
  - insegurança, baixa autoestima, medos, dependência dos outros, retraimento, ansiedade, angústia, irritabilidade, soledad emocional, depressão, burnout e grandes sofrimentos sem uma clara explicação
  - Assim como se diz popularmente “superdotado” quando a criança tem uma inteligência alta, com AIS se poderia falar em “superdotado de amor”
  - Definição página 15
- Por que importante atenção a isso? AIS > não é só estar bem exteriormente > tem a ver com auto realização
  - Exemplo da minha jabuticabeira > da árvore > recebe luz, água, sais minerais mas não dá fruto / flores > está bem, **mas falta algo**
  - AIS NÃO ASPIRA SOMENTE ESTAR FELIZ, mas **busca ser feliz**, e educar AIS supõe ajudar a criança que se adapte ao mundo e esteja feliz, mas sobretudo, que a criança aprenda a adaptar-se a sua forma original de ser e seja feliz melhorando o mundo com sua presença

- *O livro traz teste para estimar a própria is e dos filhos*

*A partir das dimensões e conteúdos da IS*

## **DENTRO DO FATOR HEREDITÁRIO TEMOS:**

★ A inteligência sensitiva formada pelo temperamento

★ + Sensibilidade

★ + Racionalidade

- Conhecer esses fatores > facilitam a educação de crianças com AIS
- IS supera as limitações da inteligência tradicional que só tem em conta a capacidade intelectual (QI)
- a IS > inteligência porque = capacidade para aprender de experiência, resolver problemas e usar o conhecimento para adaptar-se a novas situações
- a IS > sensitiva porque = abertura e receptividade a si mesmo, aos outros, ao mundo e ao infinito
- Combinação de indícios de 3 elementos: sensibilidade, racionalidade e temperamento
- 1 a 10 > 10 mais presença



- **Pontuar de 1 a 10:**

- nível de emotividade
- nível de sensibilidade corporal
- empatia
- sutileza perceptiva
- sensibilidade social
- sensibilidade de consciência
- sensibilidade mental
- espiritual
- criativa
- SOMAR TUDO E / POR 10

– *SEGUNDA PARTE – A educação sensível*

- Se um filho/aluno tem AIS > convém ter em conta essa diversidade para atender suas necessidade educativas singulares
  - No fim, sempre precisamos entender as necessidades do filho para conduzi-los bem > necessidades legítimas
- **IMPORTANTE:** a IS se educa com a convivência no cotidiano > por isso, tao importante tempo junto > para ver se tem AIS > reconhecer, e para educar > conviver
  - Filhos sempre estão sendo educados por quem esta perto deles
  - Teoria das 3 pessoas do Diego Reis > formam a personalidade > uma como olha para o passado; como olha para o futuro; como vive o presente. A criança só tem capacidade de viver o presente > nos interpretamos para ela o passado e orientamos o futuro > somos  $\frac{2}{3}$  da personalidade dos nossos filhos

- Todas as crianças, independentemente do nível de IS, tem necessidades corporais, psicológicas e espirituais que devemos atender
- Educar a pessoa como um todo
- Contrário seria a “educação grosseira”
- Cuidado para não cair no voluntarismo ou emotivismo > os dois geram danos aos AIS
- Necessário saber como podemos estar influenciando o ambiente > a cada um, um mesmo ambiente pode impactar de maneira diferente > em alguns casos, podemos controlar alguns fatores ambientais, mas em muitos outros casos não > às vezes convém controlar ou as vezes não , so acompanhar os filhos para que aprendam a gerir as adversidades
- Será chave que propiciem a autoeducação desde o autoconhecimento da própria IS
- Crianças com AIS contam com necessidades específicas de apoio educativo, familiar e escolar para aprender a gerir sua sensibilidade, emotividade, intensidade, empatia e pensamento profundo
- Diferente de outras necessidades, as necessidades de AIS nem sempre deixam evidente que precisam de um cuidado / atenção específicos > parecem crianças boas sem problemas e portanto não chama atenção dos adultos
- Com frequência parece ser mais responsável, obediente...
- A educação sensível se baseia na pedagogia do esforço e na pedagogia do interesse + pedagogia da benevolência

- Indispensável para a educação sensível: autoconhecimento em consciência, autoeducação e acompanhamento empático:
  - Como mãe e pai, reconhecer sua própria IS e de seus filhos, procurando que eles se conheçam também a si mesmos
  - Acompanhar a cada um dos filhos ajudando-os a melhorar sua autodeterminação de crescimento
- Objetivo da educação sensível: que os filhos se desenvolvam com maturidade:
  - realismo e autoconhecimento
  - autoestima equilibrada
  - identidade autêntica e profunda
  - autoconfiança consciente
  - auto eficiência suficiente
  - serviço aos demais
- **CICATRIZAR PARA SE FORTALECER**
  - “Quem vive, se fere” > quanto mais sensibilidade, mais feridas  
>educação sensível ensina a cicatrizar as feridas
  - Educação grosseira > quer ocultar feridas com dureza ou que ferir-se e coisa de pessoas débeis
  - Pedacos quebrados podem se tornar os mais resistentes > cicatrizes podem se tornar resistentes e belas

– *Qualidade que convém aos pais de crianças AIS*

- Não se trata de evitar que as crianças se afetem pelo mundo, mas ajudar para que sejam eles quem afetem o mundo com sua criatividade / sua forma de ser
- Ao invés de querer encontrar formas de proteger/defender os filhos contra a realidade inevitável da vida, ajudar que se entreguem > vivam sem medo, livre, seguros de si, dando o que são com maturidade
- A partir de uma base segura > ter onde voltar / voltar para a casa > “o pix do pega-pega”
  - Lugar interior > devem aprender a cuidar de si, reconhecer suas intuições, emoções, pensamentos e condutas com paz e alegria
  - Não querer que nada os danifique / machuque, mas que criem um espaço para se recuperar de todo dano que a vida apresente
  - Muito mais que um refúgio para o eu > lugar que se volta para descansar por completo > nos encontramos conosco mesmos
  - Nossa origem se encontra em um lugar, onde criamos raízes e vivemos nossos vínculos mais essenciais: filiação, fraternidade, paternidade, maternidade...
  - Percebemos a beleza e sutilezas do mundo em função da beleza e detalhes do nosso lugar interior > não vemos a realidade como é, mas como somos
- Educação > tarefa e DOM > não só educação ativa (fazer, vontade, esforço) mas também contemplativa > deixar ser as coisas, admirar como são, interessar-se, emocionar-se... > docilidade, gratidão

- O que importa em um projeto de vida são duas coisas: um lugar para onde ir e um lugar para onde voltar > uma missão e um HOGAR
- O educador sensível ama seus educandos mas os aprecia dentro de sua missão e não dentro do seu hogar > esse amor educativo sensível supõe uma confiança ilimitada e um vínculo de cooperação, mas não em uma relação de reciprocidade como a que se dá em uma amizade entre iguais ou entre cônjuges > a amizade educativa não é horizontal mas vertical ?> o educador em cima e o educando em baixo > ambos saem enriquecidos no encontro educativo > pais devem ser amigos dos filhos mas não formar um hogar horizontal > dano grande ao filho em particular se tem AIS
- Tentar viver o presente sem a carga do passado
- Olhar para o filho sempre com fé, esperança e amor



– *Pequenas coisas que na minha  
opinião observo que ajudam*

- 5 linguagens do amor INTENSIFICAR
  - Incluir a linguagem do ocio
  - Especial: toque > sobretudo no momento de desespero
  - Não muitas atividades / estímulos no dia
  - Contato com a natureza
  - Altos estímulos pelos olhos > fechar os olhos
  - Momentos de silêncio > banho / quarto / carro ...
  - Combinados / antecipar inclusive barulhos / baguncas
  - Falar / traduzir o que esta sentindo
  - Evitar com mais cuidado os gritos / gestos bruscos / sustos
  - Dar tarefas
- Educação sensível como cultivo de hábitos em consciência >  
VIRTUDES:

**TABELA DAVID ISAAC**

- ★ Até 7 anos: ordem, obediência, sinceridade
- ★ De 8 a 12: fortaleza, perseverança, laboriosidade, paciência, responsabilidade, justiça, generosidade
- ★ De 13 a 15: pudor, sobriedade, sensibilidade, sociabilidade, amizade, respeito, patriotismo
- ★ De 16 a 18: prudência, flexibilidade, compreensão, lealdade, audácia, humildade e otimismo

- Seu filho não deve aspirar ao êxito que outra pessoa tenha conseguido, mas ao êxito que pode ter ele mesmo, segundo sua forma de ser e sua visão / consciência
  
- A educação é um convite para que o filho deslance sua IS e esteja em disposição de descobrir seu autêntico sonho, e realizar aproveitando os recursos que oferece sua IS e o ambiente
  - focando menos no que oferecem os outros, procurando triunfar com suas próprias ferramentas e com seu estilo pessoal; e também no seu terreno apropriado, não onde vê triunfar os outros



